

# Dodatek k ŠVP ZV č. 1

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací „Poznáváme svět i sebe“ program platný od 1. 9. 2016

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, Kutnohorská 181, okr. Kolín 281 21

**Ředitel školy:** Mgr. Štěpánka Hanzlová

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Jaroslava Beranová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2017

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 26. 6. 2017.

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán a schválen školskou radou dne 28. 6. 2017.

V Červených Pečkách dne 28. 6. 2017 Mgr. Štěpánka Hanzlová - ředitel školy

**Dne 3. 5. 2017 bylo vydáno Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-7019/2017.**

**Dodatek k ŠVP ZV č. 1 reaguje na tyto změny v nutném rozsahu (dle doporučení Metodického portálu RVP).**

## Úpravy ŠVP podle RVP ZV

### **A- Plavání na 1. stupni.**

1. Do vyučovacího předmětu **Tělesná výchova - části „5.19.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu“** se vkládá text: „Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

2. Do vyučovacího předmětu **Tělesná výchova - části „1. stupeň - Obsahové vymezení“** se do tematického okruhu „činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností“ přidává „plavání a bezpečnost plavání“.

3. Do vyučovacího předmětu **Tělesná výchova - části „Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu“** pro 1. období se k učivu přidává „základní plavecká výuka“ a doplňují 3 školní výstupy:

- *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*
- *zvládne techniku jednoho plaveckého stylu*

## B – Učební plán 2017/2018.

Od školního roku 2011/12 se vyučuje ve všech ročnících podle ŠVP ZV „Poznáváme svět i sebe“.

### Učební plán 1. stupeň

vzdělávací oblasti	předměty	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	6+3	6+2	6+1	<b>33+7</b>
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	<b>9</b>
	Čtení s porozuměním	+1	+1	+1	+1	0	<b>+4</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	3+1	5	<b>20+3</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	<b>1</b>
	Prvouka	2	2	2	-	-	<b>6</b>
Člověk a jeho svět	Přírodověda	-	-	-	1+1	2	<b>3+1</b>
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	<b>3+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Disponibilní hodiny		+1	+3	+5	+6	+1	<b>+16</b>
Celkem		19+1	18+3	20+5	20+6	25+1	<b>102+16</b>

### Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň( 16 dispon. hod.)

1. V učebním předmětu Český jazyk je využita 1 disponibilní hodina v 2.a 5. ročníku, 2 disponibilní hodiny v 4.ročníku a 3 disponibilní hodiny v 3. ročníku.

2. V 1. až 4. ročníku má po 1 disponibilní hodině předmět Čtení s porozuměním – celkem 4 hodiny.

3. Předmět Matematika byl posílen o 1 disponibilní hodinu ve 2., 3. a 4. ročníku.

4. Ve 4. ročníku byla využita 1 dispon. hodina v Přírodovědě a 1 dispon. hodina ve Vlastivědě.

## Učební plán 2. stupeň

vzdělávací oblasti	předměty	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1	3+1	4+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk	-	2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4	<b>15+1</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	<b>1</b>
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	<b>8</b>
	Občanská výchova	1	1	1	0	<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	2	<b>6+2</b>
	Chemie	-	-	2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	<b>6</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
	Rodinná výchova	1	0+1	1	0+1	<b>2+2</b>
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	0	0	<b>2</b>
	Svět práce	0	0	1	0	<b>1</b>
Disponibilní hodiny		+2	+2	+5	+5	<b>+14</b>
Volitelné předměty		+1	0	+1	+2	<b>+4</b>
<b>Celkem</b>		<b>27+3</b>	<b>28+2</b>	<b>25+6</b>	<b>24+7</b>	<b>104+18</b>

## Učební plán 2. stupeň: Volitelné předměty

Název předmětu	6.	7.	8.	9.
Finanční gramotnost	-	-	1	1
Práce s informacemi	-	-	-	1
AJ konverzace	1	-	-	-
Celkem	1	0	1	2

## Učební plán 2. stupeň: Povinné a volitelné předměty

	6.	7.	8.	9.	Celkem
Povinné předměty	29	30	30	29	118
Volitelné předměty	1	0	1	2	4
Celkem	30	30	31	31	122

## C – Hodnocení, váha známek.

### Váha známek

Každá známka udělena žákovi za určitý výkon má svoji váhu (validitu).

Váha známky v rozmezí 1 – 5 udává "důležitost" známky pro výslednou klasifikaci.

Systém elektronické ŽK následně v každém předmětu počítá vážený průměr, který respektuje váhu známky a který je směrodatný pro stanovení výsledné známky. Rozmezí váhy známky 1-5 pro konkrétní klasifikaci v daném předmětu bude určena na metodickém sdružení a žák s ní bude seznámen v úvodní hodině předmětu. Ke známce učitelé přidávají informace o tématu, ze kterého byla udělena a datum, kdy byla známka udělena (případně zapsána do eŽK).

### KLASIFIKACE: VÁŽENÝ PRŮMĚR

- klasifikace do eŽK se provádí dle klasifikačního řádu (známky 1-5)
- známka má svoji váhu dle informací k váze známek
- vážený průměr = dle váhy známek odpovídá výsledné známce za dané období

1,00 – 1,49 = 1

1,50 – 2,49 = 2

2,50 – 3,49 = 3

3,50 – 4,49 = 4

4,50 – 5,00 = 5

Vážená klasifikace se bude zavedena v konkrétním ročníku spolu s e zavedením elektronické žákovské knížky.

## **D – úprava vzdělávacího obsahu předmětu AJ. Pro ročníky 3.,4.,5.,6. + AJ konverzace 6. ročník.**

### **5.1.2 Anglický jazyk**

#### **5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět a náleží do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry, rozšiřuje možnosti dalšího studia a budoucího pracovního uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

#### **5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách v časové dotaci 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení praktických dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“.

Na 1. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

Na 2. stupni ZŠ se více zaměřujeme na osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Stále více se pracuje s autentickými materiály tištěnými i audiovizuálními. Prohlubuje se povědomí žáků o současném životě, historii i kultuře cizích zemí, které srovnávají se životem u nás.

Vzhledem k počtu žáků ve třídách je nelze dělit na skupiny podle dosažené úrovně. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s jedním ze stupňů pedagogické podpory nebo žáci nadaní a mimořádně nadaní pracují podle PLPP nebo IVP.

### 5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikace v anglickém jazyce pro další studium a praktický život</li><li>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li><li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li><li>- vedeme žáky k hodnocení svého učení a pokroku</li><li>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li><li>- učíme práci s chybou</li><li>- učitel – vyhledává a využívá autentické materiály</li><li>- vzdělává se v oblasti jazykové i metodické</li></ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li><li>- vedeme žáky k využívání známé slovní zásoby při opisování jim dosud neznámé skutečnosti</li><li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li><li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel – zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami</li></ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení a textů v anglickém jazyce</li><li>- připravujeme je na zvládnutí komunikace v očekávaných i obtížných situacích</li><li>- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li><li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li><li>- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li><li>- učíme žáky nonverbální komunikaci</li><li>- učitel – komunikuje s žáky srozumitelně a na kulturní úrovni</li><li>- vytváří příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů či projektů</li></ul>

<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ</b></p> <p><b>A PERSONÁLNÍ</b></p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat,</p> <p>pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků hodnotit práci v týmu a zastávat v něm různé role</li> <li>- učíme je dodržování zásad slušného a zdvořilého chování</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>- učitel – vede žáky k získávání dovedností při skupinové práci</li> <li>- spolupracuje se svými kolegy</li> </ul>
---	---

<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- netolerujeme projevy hrubého chování či nadřazenosti nad ostatními</li> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>- vedeme žáky k srovnávání environmentálních otázek anglicky mluvících zemí a ČR</li> <li>- žáci porovnávají současnost a kulturní tradice anglicky mluvících zemí a ČR</li> <li>- učitel – zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul>
---	--

<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> <li>- při výuce vytváříme podmínky k práci se slovníky, k využívání informačních technologií</li> <li>- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> <li>- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka</li> <li>- učitel – vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</li> </ul>
---	--

#### 5.1.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu AJ

AJ - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• Píše slova a krátké texty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Greetings Colours Classroom language Animals Feelings Body Familyclothes Food Favourite things Music instrument Sports Furniture Healthy</p>	<p>ČJ, M, Prv, VV, TV, HV</p>	<p>Mos, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di, Os, Tč</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – jednoduchá sdělení, pozdrav, poděkování, představení (se), reakce na otázky</p>		<p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul>	<p>Dramatizace, rozhovor, vypravování, popis poslech</p>	<p>ČJ,HV</p>	<p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS, Re</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>		<p>ČJ,HV, VV</p>	<p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS, PE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Četba textů z učebnic, úryvků z pohádek; fonetický zápis, výslovnost, obrázkové příběhy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Hláskosloví (fonetický přepis) Podstatná jména, člen určitý a neurčitý Množné číslo, číslovky s podst. jmény</p>	<p>ČJ</p>	<p>PD, PS, V, ŘR, MoS,T,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<p>Zájmena – podměty Tvary sloves „to be“, „ have got“</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše slova a krátké texty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p>Otázka, zápor</p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>Poslech, práce s internetem, knižní materiály, krátké úryvky z časopisů; zfilmované, animované ukázky</p> <p>Četba textů z učebnic, autentických textů, pohádek; fonetický zápis, výslovnost, obrázkové příběhy, vyhledávání informací, zpráv a hesel (SMS)</p> <p>Tvary sloves „to be“, „have/got“</p> <p>Privlastňování</p> <p>Určitý/neurčitý člen</p> <p>Předložky</p> <p>Podstatná jména (sg., pl.)</p> <p>Tvoření otázky, odpovědi, záporu</p> <p>Čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, long form, short form sloveso „to be“,</p> <p>Existenční vazba</p> <p>Přídavná jména</p>		<p>Ú, T, DoS, MoS, Port</p> <p>Ú, V, PS, Ps, PÚ, TČ, PT, DoC</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, Di, DoC</p>
--	--	--	---



<p>pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslech, práce s internetem, knižní materiály, krátké úryvky z časopisů; zfilmované, animované ukázky</p>		<p>Ú, T, DoS, MoS, Port</p>
--	--	--	-----------------------------

AJ – 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>Četba textů z učebnic, autentických textů, pohádek; fonetický zápis, výslovnost, obrázkové příběhy, vyhledávání informací, zpráv a hesel (SMS)</p> <p>Tvary sloves „to be“, „to have/got“</p> <p>Privlastňování</p> <p>Určitý/neurčitý člen</p> <p>Předložky</p> <p>Podstatná jména (sg., pl.)</p> <p>Tvoření otázky, odpovědi, záporu</p> <p>Čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový</p> <p>Existenční vazba</p> <p>Přídavná jména</p>	<p>ČJ</p>	<p>Ú, V, PS, Ps, PÚ, TČ, PT, DoC</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, Di, DoC</p>

AJ - 6. ročník		Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	
Výstupy žáka ČP	Učivo		Hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům- domov, oblečení</p> <p>přátelé, rodina zvířata, příroda volný čas péče o zdraví jídlo, pití</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba, poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích Četba autentických materiálů Výslovnost, vázání slov, přízvuk</p> <p>Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, knih Práce s internetem Práce se slovníkem Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>Z,D,Př, reálie,OV,RV, HV</p> <p>PT 3.2. - každodenní život ve VB</p> <p>Z, D, OV, Př,</p> <p>OV, Př</p> <p>OV, RV, reálie</p>	<p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V,Ps</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p>

AJ - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu přítomný čas prostý a průběhový příslovce data, časové údaje nepravidelné množ. číslo, zájmena minulý čas počitatelná, nepočitatelná podst. jm.</p> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních frází Nakupování zboží Výběr z jídelního lístku</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Informace o čase, sdělení o volném čase, popis města, popis osoby</p>	<p>ČJ</p> <p>PT 1.1.1.- cvičení dovedností pro studium, učení, volný čas</p>	<p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Portfolio</p>



Konverzace v AJ - 6.	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li>   <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům- domov, popis osoby přátelé, rodina počasí, zvířata, příroda volný čas</p> <p>Četba, poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích</p> <p>Četba autentických materiálů</p> <p>Výslovnost, vázání slov, přízvuk</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>Z,D,Př, reálie,OV,RV, HV</p> <p>Z, D, OV, Př,</p> <p>OV, Př</p> <p>OV, RV, reálie</p>	<p>Mos, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, V, PS, Ps, PÚ, TČ, PT, DoC,</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, Di, DoC</p>

Konverzace v AJ - 6.	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li>   <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li>   <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních frází</p> <p>Nakupování zboží</p> <p>Výběr z jídelního lístku</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Informace o čase, sdělení o volném čase, popis osoby</p>	<p>ČJ</p>	<p>MoS, PP, PS, ŘR, T, Ú, V, Di</p> <p>DoC, Re, PT, V, T, PS, PP, MoS, Di, Port</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, T, DoS, MoS, Port</p>